



Jenaplan Kindcentrum de Ontdekking

# Schoolplan

2015 – 2019

**“SAMEN EN SOMS APART”**

## Inhoudsopgave

	pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	4
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• strategisch beleid</li><li>• op alle lagen dezelfde acties</li></ul>	
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	5
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</li><li>• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)</li><li>• Wat hebben onze leerlingen nodig?<ul style="list-style-type: none"><li>– hoe volgen wij onze leerlingen?</li><li>– waar hebben wij dat beschreven?</li><li>– past ons onderwijs?</li></ul></li></ul>	6 7 8
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen</li><li>• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten</li></ul>	9
6. <i>Bijlagen</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analyse van het team door School aan zet</li><li>2. Analyse door het team d.m.v de 4 VVVV's</li><li>3. Analyse door de kinderraad d.m.v. de 4 VVVV's</li><li>4. Meerjarenplan</li></ol>	

## Vaststellingsdocument

*Voorzitter College van Bestuur*

*Directeur school*

Naam:

Handtekening

*Voorzitter medezeggenschapsraad:*

Naam:

Handtekening

## 1. De school en haar omgeving

In Jenaplan kindcentrum de Ontdekking wordt opvang en onderwijs aangeboden aan kinderen van 0 tot 13 jaar van 07.30 uur tot 18.30 uur. De kinderopvang (inclusief peuterarrangement en naschoolse opvang) wordt verzorgd door Kanteel, de basisschool door ATO-scholenkring en de tussenschoolse opvang door Lunchen op School.

In het Kindcentrum werken we aan doorgaande lijnen voor kinderen vanuit het Jenaplan gedachtegoed. In de basisschool staan de 7 jenaplan essenties centraal. Dit krijgt uiting in de vier basiswerkvormen te weten gesprek, spel, werk en viering.

Het Kindcentrum is gevestigd in 's-Hertogenbosch-West, een wijk waar veel aandacht is omtrent de taalontwikkeling van de kinderen. Ook werkt het Kindcentrum mee in het V(oor en) V(roeg schoolse) E(ducatie) project en hebben wij een Schakelklas. Het doel van de schakelklas is om in één schooljaar intensief te werken aan de taalontwikkeling, waardoor kinderen met een grote taalachterstand een inhaalslag maken. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan ouderbijeenkomsten waarbij ouders worden geholpen om stimulerende activiteitent thuis aan hun kind aan te bieden.

In het kader van passend onderwijs werken wij samen met vijf andere kindcentra/basisscholen in de wijk.

De basisschool binnen het Kindcentrum is een van de scholen die valt onder het bestuur van A(lgemeen) T(oegankelijk) O(nderwijs) Scholenkring. ATO Scholenkring staat voor actief pluriform onderwijs en educatie aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. De organisatie heeft een duidelijke visie over hoe het onderwijs er uit moet zien. Hiervoor verwijzen wij naar de bijlage "Strategisch Beleidsplan 2015-2019", die aan dit schoolplan is toegevoegd. Veel van de strategische doelen die ATO Scholenkring nastreeft zijn verweven in de doelen en kernwaarden van de Ontdekking. Een mooi voorbeeld hiervan is de totstandkoming van het Kindcentrum waarbinnen de basisschool participeert. Verderop in het schoolplan zal regelmatig de link tussen de visie van ATO Scholenkring en die van de Ontdekking worden aangehaald.

**Het motto van de school is:  
"SAMEN EN SOMS APART"**

De school heeft de afgelopen 5 jaar hard gewerkt aan het verhogen van haar opbrengsten het pedagogisch klimaat en DE uitstraling. Met ingang van 1 maart 2014 is er een nieuwe directeur benoemd zij heeft de opdracht gekregen het jenaplanconcept verder te ontwikkelen en te borgen. Het leerlingenaantal is vrij stabiel en ligt gemiddeld rond de 325 leerlingen verdeeld over 14 heterogene groepen (1-2/3-4/5-6/6-7/7-8). Onze leerlingpopulatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

In het strategisch beleidsplan is uiteen gezet wat de ambities zijn van ATO-scholenkring voor de komende vier jaar. Dit strategisch beleidsplan kent 4 speerpunten:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele leergemeenschap
4. De school als onderdeel van de samenleving

Op schoolniveau zijn deze speerpunten vertaald in concrete actiepunten. Deze staan beschreven in hoofdstuk 6 van dit schoolplan. Via de verbetercyclus van Deming (PDCA) worden deze actiepunten gevolgd. De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, kinderen, MR en het College van Bestuur van ATO-scholenkring.

De uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan zijn gebaseerd op de missie en visie van ATO-scholenkring:

***Missie:***

Als Algemeen Toegankelijk Onderwijs in 's-Hertogenbosch en omstreken staan onze scholen voor kwalitatief, eigentijds onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar; in de voorschoolse periode (0 tot 4 jaar) bevorderen wij een optimale en brede ontwikkeling van ieder kind. We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar en een intensieve samenwerking met onze partners van de voorschoolse kinderopvang.

***Visie:***

ATO-Scholenkring is een vooruitstrevende maatschappelijke samenlevingspartner, die binnen haar professionele leergemeenschap zorgt voor pluriform onderwijs, waardoor ieder kind wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontplooiën, met een duurzaam resultaat.

Bij ATO-scholenkring wordt de gewenste kwaliteit bewaakt van uit de definitie van kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg wordt verstaan: Het geheel aan maatregelen waarmee een school en een bestuur op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Dit wordt op bestuursniveau gedaan door:

- afname van de tweejaarlijkse POM (Primair Onderwijs Monitor)
- analyseren van de tussen- en eindopbrengsten

Wanneer de resultaten negatief afwijken van het gemiddelde, worden er ontwikkel- of verbeterplannen opgesteld.

### 3. Ons schoolconcept

#### *Missie*

Jenaplan kindcentrum de Ontdekking is algemeen toegankelijk en biedt optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De kern van het Jenaplanonderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen. Wij bieden kwalitatief goed en vernieuwend onderwijs in een pedagogische omgeving die er op gericht is kinderen te laten groeien tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburgers.

#### *Visie*

Wij nemen het jenaplanconcept – zoals uitgewerkt in de jenaplanessenties – als uitgangspunt voor onze schoolontwikkeling:

1. **Ondernemen** “jouw initiatief is welkom”
2. **Plannen** “durf te dromen”
3. **Samenwerken** “samen kunnen we meer”
4. **Creëren** “alles is mogelijk”
5. **Presenteren** “laat zien wie je bent”
6. **Reflecteren** “wat is jouw wens, waar word je blij van”
7. **Verantwoorden** “hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt”
8. **Zorgen voor** “wij helpen elkaar”
9. **Communiceren** “jouw mening telt”
10. **Respecteren** “zijn wie je bent”

In onze school zijn mens, samenleving, opvoeding en onderwijs met elkaar verbonden. Bij de uitvoering staat ons een veilig ontwikkelings- en leerklimaat voor elk kind voor ogen met de volgende uitgangspunten:

1. Wij hanteren 4 basis werkvormen nl.: gesprek – werk – spel – viering
2. Wereldoriëntatie als hart van de school
3. Het ritmisch plannen van activiteiten
4. Het creëren van een rijke leeromgeving

Meer informatie over het jenaplanconcept kunt u vinden op de website van de Nederlandse Jenaplan vereniging [www.njpv.nl](http://www.njpv.nl).

### 4. Wettelijke opdrachten

Onder Kwaliteit verstaan wij: ‘De mate waarin ons onderwijs voldoet aan de eisen, behoeften en specificaties van stakeholders; de kinderen en hun ouders, de overheid, het bestuur, de omgeving. Maar zeer zeker ook van de medewerkers van de school zelf.’ Naast een omschrijving van het begrip kwaliteit hebben we ook de begrippen kwaliteitszorg en kwaliteitszorgbeleid beschreven. Onder Kwaliteitszorg verstaan wij: ‘Het geheel aan maatregelen waarmee een school en een bestuur op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert.’

Kwaliteitszorgbeleid is de wijze waarop de school en het bestuur processen organiseert om de kwaliteitszorg mogelijk te maken. Deze processen zijn beschreven en vastgesteld in het Kwaliteitsbeleid van ATO-scholenkring. Kern hierbij is de planmatige en systematische beheersing van de diverse processen, om van te voren bepaalde doelstellingen te realiseren en verbetering van de processen mogelijk te maken. Hierbij vindt tevens terugkoppeling en zo nodig bijstelling (verbetering) plaats. We maken hierbij gebruik van de zogenaamde kwaliteitscyclus van Deming: Plan → Do → Check → Act → (PDCA). Deze cyclus stelt ATO en de scholen in staat om voortdurend aan gestelde eisen te voldoen en opbrengsten op bepaalde gebieden te verbeteren. Belangrijk is dat er een goede balans tussen beheersen en verbeteren bestaat. Borging van bereikte verbeteringen is cruciaal om terugval in kwaliteit te voorkomen.

De lerende organisatie nodigt uit tot het werken aan kwaliteit: vanuit gezamenlijk gedeelde visie wordt het teamleren op gang gebracht waarbij persoonlijk meesterschap vanzelfsprekend is. Immers: de kern van de kwaliteit die we leveren wordt gevormd door onze professionals. In een professionele cultuur is kwaliteit de standaard, waar ieder bovendien eigenaar van is. Open en duidelijke communicatie ondersteunt dit proces.

ATO-scholen doen het goed: zij vallen allemaal binnen het basisarrangement van de Inspectie. Wij willen de onderwijskwaliteit echter nog beter in beeld hebben. Daarvoor zullen wij de komende periode een integraal kwaliteitssysteem invoeren, waarin een kwaliteitscyclus is opgenomen. De scholen gebruiken deze kwaliteitscyclus om hun onderwijs te monitoren en te verbeteren. Zo werken wij planmatig aan het verbeteren van onze kwaliteit, conform het bestuursakkoord en de nieuw cao. Om de kwaliteit die wij al leveren te borgen en verder uit te bouwen, vormen wij onze scholen om tot Kindcentra. Zo zorgen wij voor een doorlopende leerlijn en een veilig leerklimaat.

#### **4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking**

Het systematisch verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs staat hoog in het vaandel op Het Wespennest. Een goede planning helpt daarbij. Daardoor kunnen we bijvoorbeeld goed inspelen op externe ontwikkelingen, zoals veranderingen in de buurt en het beleid van de overheid en het bestuur. Met een goede planning kunnen we zichtbaar maken wat we met onze middelen gaan doen en is het eenvoudig om ons achteraf te verantwoorden. Bovendien kunnen we aan (potentiële) ouders laten zien welke keuzes we maken en hoe de missie van de school in de praktijk vorm krijgt. We kunnen planmatig werken aan de professionalisering van ons team, optimaal gebruik maken van de inzet en kwaliteiten van onze teamleden en overbelasting voorkomen. Bovendien biedt een meerjarenplanning de gelegenheid om in een cyclische opzet regelmatig alle vakgebieden en vormingsgebieden aan een frisse blik te onderwerpen.

De school werkt met onafhankelijke kwaliteitsmeters die de kwaliteit van het onderwijs volgen. Uitkomsten worden geanalyseerd, gecommuniceerd en zo nodig meegenomen in een plan van aanpak.

Wij hanteren de volgende instrumenten Parnassys (Cito toetsen), Tevredenheidsonderzoek (POM), Inspectierapport en trendanalyse en Enquête ouderbetrokkenheid.

Voor het meten van de resultaten hanteren wij de volgende toetsen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	doelen DAT + Cito Taal voor kleuters JAS registratie	doelen DAT + Cito Taal voor kleuters JAS registratie	doelen DAT +	doelen DAT +	doelen DAT +	doelen DAT +	doelen DAT +	doelen DAT +
Lezen	JAS registratie	JAS registratie	AVI/DMT Methodetoetsen (deel Veilig Leren Lezen)	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT
Spelling			CITO spelling Methodetoets spelling Staal	CITO spelling Methodetoets spelling Staal	CITO spelling Methodetoets spelling Staal	CITO spelling Methodetoets spelling Staal	CITO spelling Methodetoets spelling Staal	CITO spelling Methodetoets spelling Staal
Woordenschat	doelen DAT +	doelen DAT +	doelen DAT + CITO woordenschat	doelen DAT + CITO woordenschat	doelen DAT + CITO woordenschat	doelen DAT + CITO woordenschat	doelen DAT + CITO woordenschat	doelen DAT + CITO woordenschat
Rekenen	Cito Rekenen voor kleuters JAS registratie	Cito Rekenen voor	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen Reker Zeker	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen Reker	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen Reker	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen Reker	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen Reker	CITO rekenen en wiskunde 3.0 methodetoetsen

		or kl eu te rs JA S re gi st ra tie		Zeker	Zeker	Zeker	Zeker	Reker Zeker
SEO	JAS registra tie	JA S re gi st ra tie						
WO	JAS registra tie	JA S re gi st ra tie			methodeto etsen Naut, Brandaan, Meander	methode toetsen Naut, Brandaan , Meander	methode toetsen Naut, Brandaan , Meander	metho detoets en Naut, Branda an, Meand er

Verklaring van de afkortingen: SEO – sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

In het kader van het dyslexieprotocol kan in groep 3 t/m 8de Brus/Klepel en PI-dictee worden afgenomen

Na afname van deze toetsen analyseren wij de toetsen en bespreken die met het gehele team en hebben wij groepsconsultaties waarin wij na analyse afspraken maken over het plan van aanpak.



## 4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Bewegingsmap 's-port Schrijfdans Pennenstreken	Groep 1-2  Gegeven door vakleerkracht Groep 1-2 Groep 3 t/m 8
Nederlandse taal	Dat + Veilig leren lezen Staal (spelling) Leeslink (begrijpend lezen)	Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Rekenzeker	Groep 3 t/m 8
Engelse taal	Groove Me	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde,	Meander	Groep 5 t/m 8 WO wordt op twee verschillende manieren aangeboden. In groep 5/6 is er keuze ingebouwd. Aan het einde van het schooljaar zijn alle onderwerpen behandeld. In 7/8 Worden thema's betrokken bij de interesses van de kinderen. Dit is in schooljaar 2014-2015 als pilot geweest. In juni 2015 wordt dit geëvalueerd. De kerndoelen worden met beide methodes behaald.
Geschiedenis	Brandaan	idem
De natuur. waaronder biologie	Naut	idem
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	NVT	Komt thematisch aan bod.
Geestelijke stromingen	Bronnenboeken	Komt thematisch aan bod.

Expressie-activiteiten	Bronnenboeken	Komt thematisch aan bod.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Op voeten en fietsen.	Vanaf schooljaar 2015/2016 digitaal.
Bevordering van gezond gedrag	Bronnenboeken	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	o.a. Vreedzame wijk Pedagogisch Tact	Wij hanteren de regels van de vreedzame wijk en activiteiten nemen wij integraal op in ons aanbod
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Bronnenboeken	Is een onderdeel van het totale aanbod.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Ontdekking aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

### **4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?**

#### **Onze accenten**

Op kindcentrum de Ontdekking bieden wij optimale ontwikkelingskansen voor elk kind. Dit is richtinggevend voor alle activiteiten die binnen het kindcentrum ondernomen worden. We brengen van elk kind de ontwikkeling in beeld. Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een goed pedagogisch klimaat. Dit creëren we door als groepsleiders op een goede manier leiding te geven (leiderschap), inhoudelijke kennis te hebben (inhoud), goed les te geven (didactiek) en de werkzaamheden goed te managen (organisatie).

Ouders vormen een belangrijke groep binnen het kindcentrum. We zien de ouders als eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kinderen. Kindcentrum de Ontdekking kan, als pedagogisch kindcentrum, nooit zonder ouders werken.

#### **Onze aanpak**

Er is een goede administratie waardoor de groepsleiders van alle kinderen weten hoever ze gevorderd zijn met de cursorische vakken.

De groepsleider kent de kinderen zo goed dat hij weet hoe de kinderen leren, hoe de kinderen het aanpakken en hoe je als groepsleider de kinderen moet helpen.

Er wordt goed aangesloten bij de kinderen en bij de groep. Er is differentiatie in tempo en aanbod.

Samen met de groepsleider regelt het kind welke aandacht en welke ondersteuning het nodig heeft. Dit wordt onder andere zichtbaar tijdens de verslaggesprekken (groepsleider, ouder en kind) waarin het kind zelf ontwikkelpunten bepaalt.

Daarnaast is er aandacht voor de groepsdynamiek. Dit zie je terug tijdens klassenvergaderingen, kringgesprekken en in de kinderraad.

Op kindcentrum de Ontdekking is er veel respect, vertrouwen en ruimte voor kinderen.

Ieder kind heeft zijn eigen onderwijsbehoeften. Om hier goed op aan te kunnen sluiten, maken we gebruik van een stappenplan (ondersteuningsroute).



*Figuur 1. Ondersteuningsroute*

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft (die buiten de basisondersteuning valt), kunnen we een beroep doen op de expertise van samenwerkingsverband de Meerij, de schoolmaatschappelijk werker (Juvans), de jeugdverpleegkundige (GGD) en andere experts.

### **Onze toelatingsprocedure**

De toelating van kinderen is niet afhankelijk van de politieke en/of geloofsovertuiging van hun ouders. Kinderen met een lichamelijke handicap worden toegelaten, mits de noodzakelijke voorzieningen getroffen kunnen worden en de kosten ervan betaald worden door een overheidsinstantie dan wel een andere daartoe aangewezen instantie.

Kinderen die met ingang van hun vierjarige leeftijd de school voor het eerst bezoeken, worden na overleggen van de vereiste gegevens toegelaten. Voorafgaande aan hun verjaardag mogen ze in overleg met de groepsleider een aantal keer komen kennismaken. Nadat zij zes weken op school zijn geweest, wordt u door de groepsleider van uw kind uitgenodigd voor een intakegesprek. De groepsleider wil dan graag met u praten over de ontwikkeling van de eerste vier levensjaren van uw kind.

### **Overstappen van basisschool naar basisschool**

In Wijk West hanteren wij het bao-bao protocol hierbij een korte samenvatting van dit protocol.

We hanteren de volgende stappen bij het aannemen van nieuwe kinderen:

1. Rondleiding
2. Informatief gesprek over redenen/onderwijsbehoeften van het kind
3. Contact tussen de basisscholen

Indien het kind niet geplaatst kan worden, zal de contactpersoon samen met de school van herkomst op zoek gaan naar een passende school.

### **Passend Onderwijs**

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO De Meierij. Het doel van het Samenwerkingsverband is om thuisnabij Passend Onderwijs en ondersteuning te bieden aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Teneinde deze doelstelling te kunnen waarmaken richt het samenwerkingsverband zich op de ontwikkeling van de leerkracht, de school en de omgeving van het kind.

We gaan dit realiseren door:

- een diversiteit van arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van kinderen;
- professionals die planmatig handelings- en resultaatgericht werken en zich continue ontwikkelen;
- resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten;
- beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften.

Om het thuisnabije gestalte te geven is er voor gekozen het grote Samenwerkingsverband De Meierij op te delen in een aantal ondersteuningseenheden. In 's-Hertogenbosch zijn er zes ondersteuningseenheden.

Binnen de zes Bossche ondersteuningseenheden wordt gewerkt met een vast kernteam bestaande uit een wijkcontactpersoon, een wijk interne begeleider, een orthopedagoog en een wijkambassadeur Passend Onderwijs. Zij hebben als belangrijkste taak de basisondersteuning binnen de scholen van de wijk te versterken en mee te werken aan het ontwerpen van individuele- en/of groepsarrangementen. Hierbij kunnen zij eventueel een beroep doen op de jeugdprofessionals uit de basisteams voor jeugd en gezin en het personeel, dat vanuit het huidige WSNS-verband en de REC`s aan de ondersteuningseenheden is toegevoegd.

Voor de volledige tekst van het Ondersteuningsplan van het SWV PO De Meierij verwijzen we hier naar de website van het Samenwerkingsverband [www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl). De ondersteuningseenheden hebben een grote eigen bevoegdheid om op hun niveau de ondersteuning in te richten. Onze school maakt deel uit van de ondersteuningseenheid Wijk West.

### **Schorsing en verwijdering**

Gelukkig is het op de Ontdekking weinig voorgekomen dat een kind geschorst of van school werd gestuurd, maar voor de volledigheid geven we hier toch in het kort de procedure weer.

Soms kan het nodig zijn om afstand te scheppen tussen een kind en zijn of haar klasgenoten of de school. De schoolleider heeft dan het recht om het kind voor een bepaalde tijd te schorsen. Deze schorsing kan variëren van een dag tot een langere periode. Het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar van de gemeente 's-Hertogenbosch worden op de hoogte gebracht van de schorsing. Tijdens de periode waarin het kind geschorst is, heeft de schoolleider de gelegenheid om in overleg met ouders, de groepsleider, de leerplichtambtenaar en eventuele andere partijen te zoeken naar een oplossing voor het ontstane probleem. Indien nodig kan de schorsing verlengd worden en in uiterste gevallen kan er tot verwijdering worden overgegaan. Hiervoor is op bestuursniveau een protocol van toepassing. Dit protocol is in te zien bij de schoolleider van het kindcentrum.

Bij hoge uitzondering komt het voor dat een kind van de school verwijderd moet worden. Dit kan alleen gebeuren door het bevoegd gezag, d.w.z. de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs. Voordat besloten wordt tot verwijdering hoort het bevoegd gezag altijd de betrokken groepsleider, de schoolleider en de ouders. Ook wordt er overleg gepleegd met de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente 's-Hertogenbosch en de inspecteur van het basisonderwijs. Een kind wordt niet definitief verwijderd voordat het bevoegd gezag ervoor gezorgd heeft dat een andere school voor basisonderwijs, een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs, of een instelling voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs bereid is het kind toe te laten. Ook hierbij geeft de leerplichtambtenaar ondersteuning. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een school of instelling zoals hiervoor genoemd, dan kan het bestuur toch overgaan tot verwijdering. Dit alles is beschreven in het hierboven genoemde protocol welke is in te zien bij de schoolleider van het kindcentrum.

### **Melding van een vermoeden van misstanden**

De procedure melding van een vermoeden van misstanden binnen ATO-scholenkring is gebaseerd op:

- Gedragscode integriteit,
- Klokkenluidersregeling, zoals door de Raad van Toezicht van ATO is vastgesteld op 08 10 2012. De GMR heeft op 25 10 2012 instemming verleend.

Meldingen van een vermoeden van misstanden kunnen worden ingediend door personeelsleden, ouders, voogden en verzorgers van leerlingen en andere betrokkenen.

### **Stap 1**

**Bij een vermoeden van een misstand kunt u een melding doen bij:**

	Contactpersoon	Contactgegevens
College van Bestuur	de heer J. Nieuwenhuis	<a href="mailto:jnieuwenhuis@ato-scholenkring.nl">jnieuwenhuis@ato-scholenkring.nl</a> 073-850 77 94
Raad van Toezicht, indien het vermoeden het bevoegd gezag betreft	de heer J. Nieuwenhuis	<a href="mailto:jnieuwenhuis@ato-scholenkring.nl">jnieuwenhuis@ato-scholenkring.nl</a> 073-850 77 94
Vertrouwenspersoon Integriteit (extern) U kunt u melding aan de vertrouwenspersoon ook naast de melding aan het College van Bestuur of de Raad van Toezicht doen	mevrouw Petra Amersfoort <i>(secretaresse afdeling Juridische Zaken)</i> of mevrouw Pauline Oberink <i>(bedrijfsjurist)</i>	030 - 299 61 42 <a href="mailto:klachten@arbond.nl">klachten@arbond.nl</a> Postbus 85091, 3508 AB Utrecht

### **Stap 2**

U ontvangt van de commissie Integriteitsvraagstukken een ontvangstbevestiging. De commissie beoordeelt de ontvankelijkheid van uw melding en start een onderzoek, waarbij de anonimiteit van de betrokkene zo veel mogelijk wordt gewaarborgd. Zonder toestemming van de melder of vertrouwenspersoon, het College van Bestuur of de Raad van Toezicht wordt geen informatie verstrekt aan derden binnen of buiten ATO.

Indien de melding ontvankelijk is ontvangt de betrokkene, het College van Bestuur of de Raad van Toezicht zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen acht weken na ontvangst van de melding, de vastgelegde bevindingen van de CIV. In bijzondere gevallen kan de termijn met maximaal acht weken worden verlengd.

### **Stap 3**

Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de CIV wordt u en de vertrouwenspersoon integriteit, evenals degene(n) op wie het vermoeden van een misstand betrekking heeft namens het College van Bestuur of de Raad van Toezicht schriftelijk op de hoogte gebracht van het inhoudelijke standpunt ten aanzien van het gemelde vermoeden van een misstand. Daarbij wordt aangegeven tot welke stappen de melding heeft geleid dan wel zal leiden.

Indien het standpunt niet binnen vier weken kan worden gegeven, kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd. Het College van Bestuur of de Raad van Toezicht zal hiervan schriftelijk melding doen aan de betrokkene, de CIV en eventueel de vertrouwenspersoon integriteit.

#### Stap 4

Indien u:

het niet eens bent met het standpunt;

u niet binnen de vereiste tijd een standpunt heeft ontvangen;

de termijn, gelet de omstandigheden onredelijk lang is en u hiertegen bezwaar heeft gemaakt bij het College van Bestuur of de raad van Toezicht; of

sprake is van een uitzonderingsgeval (zoals genoemd in artikel 8.2 in de klokkenluidersregel),

kunt u het vermoeden van een misstand melden bij een externe derde in de zin van deze regeling.

#### **5. Analyse van het functioneren van de school**

In mei 2015 is een scan gemaakt, waarin zichtbaar is in welke fase van het ontwikkelmodel van School aan Zet (zie bijlage) wij ons bevinden. Daarnaast hebben wij d.m.v. de 4 VVV's (zie bijlage) een nulmeting gedaan met de teamleden met betrekking tot de volgende ijkpunten:

leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten.

Met de kinderraad is dit ook gedaan maar dan gericht op algemene punten binnen het kindcentrum (zie bijlage).

De afname van de POM wordt opgenomen in het eerste jaarplan en de uitwerking daarvan zal volgen in het jaarplan 2016–2017.

Met bovenstaande voldoen wij aan de standaarden 1.1 (cognitieve eindresultaten), 2.2 (zicht op ontwikkeling) en 4.1 (evaluatie en verbetering) van het nieuwe waarderingskader van de inspectie.

#### **6. Lange termijnontwikkelingen**

Meerjarenplan 2015–2019 gemaakt juni 2015 (zie bijlage)



**Bijlagen:**

1. Analyse van het team met instrument School aan Zet



Zelfevaluatie De Ontdekking - ATO - SaZ - 3 juni 2015.pdf

2. Analyse van het team d.m.v. de 4 VVV's
3. Analyse van de kinderraad d.m.v de 4 VVV's
4. Meerjarenplan
5. Jaarplan
6. Locatieplan VVE